



ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION LE 15 MARS 2021

**Fondé** en septembre 1980 sous la dénomination Garderie le Pipeau, le centre de la petite enfance La tourelle de l'énergie peut accueillir 122 enfants dont 10 poupons dans 3 installations qui sont situées au 1452, rue Gigaire et au 1833, avenue Georges à Shawinigan.

---

## 1. LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES

### 1.1 Notre MISSION

La mission de notre corporation consiste à offrir à tous les enfants, nonobstant le milieu dont ils sont issus ou les difficultés auxquels ils font face et les défis qu'ils doivent relever, les mêmes opportunités d'expérimentation, d'apprentissage et de développement par l'accès à un service éducatif de qualité supérieure.

### 1.2 Nos VALEURS

**LE RESPECT** de tous les enfants dans leur unicité ; des parents et de leur rôle de premier plan dans leur éducation.

**LA MIXITÉ** des enfants accueillis, les uns étant la richesse des autres.

**L'OUVERTURE** aux différentes cultures, aux différentes valeurs, aux différents points de vue et aux différentes expériences de vie qui composent chaque personne.

**L'ÉVOLUTION** du savoir en matière d'éducation et de pédagogie et sa TRANSMISSION.

### 1.3 Les OBJECTIFS de notre programme éducatif

**ASSURER COHÉRENCE ET CONTINUITÉ** dans les interventions pédagogiques ;

**OUTILLER** le personnel éducateur dans son travail auprès des enfants ;

**OFFRIR UN CADRE DE RÉFÉRENCE** à tout le personnel du CPE ;

**SOUTENIR** le personnel éducateur dans un souci de développement continu ;

**DÉMYSTIFIER** notre travail auprès des parents.

### 1.4 Les APPROCHES utilisées

L'HUMANISME, l'APPROCHE ÉCOLOGIQUE, la THÉORIE DE L'ATTACHEMENT et l'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE.

Les programmes et approches éducatives « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE », « GAZELLE ET POTIRON », « ATTENTION, ENFANTS EN MOUVEMENT », « PETITE ENFANCE GRANDE IMPORTANCE », « ENFANT NATURE ».

## 2. Le SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

À tous les âges, de la pouponnière à l'entrée à l'école et bien au-delà, le développement de l'enfant est un processus global qui suppose que tous ses aspects interagissent et s'influencent les uns les autres et simultanément dans chacun des domaines de son développement.

Selon l'âge de l'enfant, mais surtout son niveau de développement, certains domaines sembleront avoir une plus grande importance que d'autres. Mais aucun n'est jamais totalement indépendant des autres.

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT			
Domaine Physique et moteur	Domaine Cognitif	Domaine Langagier	Domaine Social et affectif
Santé et sécurité	Attention	Langage prélinguistique	Attachement
Alimentation	Mémoire	Langage oral	Tempérament
Sommeil	Fonction symbolique	Éveil à la lecture et à l'écriture	Concept de soi
Développement sensoriel	Catégories et concepts	Développement graphique	Identité
Schéma corporel	Raisonnement	Développement graphique	Compétences émotionnelles
Motricité globale	Éveil aux mathématiques		Compétences sociales
Motricité fine	Éveil au science		

En plus d'être global, le développement des enfants est intégré à toutes les expériences qu'il vit dans toutes les sphères de sa vie et avec tous les gens qu'il côtoie. Tous les aspects de sa vie ont une influence sur son développement.



**Chez les plus grands**, lors d'une activité en nature initiée par la bougeotte que l'éducatrice a observée chez plusieurs enfants de son groupe après que plusieurs jours de grands froids eurent restreint les sorties à l'extérieur...

**PHYSIQUE ET MOTEUR** : Je cours, je bouge, je grimpe. Dans la cour, au parc tout près où je vais à pied ou dans un boisé que j'ai rejoint en autobus municipal.

**AFFECTIF** : Si un copain tombe en chemin, je lui ferai un câlin pour le consoler et je l'attendrai pour ne pas qu'il soit seul derrière. Et si je me sens dépassé par la situation, je sais que mon éducatrice en qui j'ai confiance est tout près et qu'elle nous aidera si nous en avons besoin.

**SOCIAL ET MORAL** : En prenant l'autobus, j'ai salué le chauffeur en entrant et l'ai remercié en sortant. En parcourant le voisinage à pied, j'ai attendu mon tour au carrefour et j'ai bien pris soin de ne pas piétiner les fleurs que la voisine a mis tant de temps à faire fleurir. Au parc, j'ai jeté mes déchets à la poubelle et j'ai mis ce qui pouvait être récupéré dans le sac que mon éducatrice avait prévu expressément pour cela. Nous pourrons utiliser le bac à récupération à notre retour au CPE.

**COGNITIF** : Ça sent bon, la nature... J'ai pris de grandes respirations et j'ai remarqué que même le ciel semblait avoir une autre allure ! J'ai vu la rivière qui n'était pas encore gelée un peu plus loin mais qui tout à coup, se figeait près du barrage... De l'autre côté, j'ai vu le fond rocailleux de la rivière et je me suis souvenu que je ne le voyais pas lors de ma dernière visite, à l'été, car le barrage laissait passer l'eau qu'il retient maintenant plus haut.

**LANGAGIER** : À un moment, je me suis senti tout drôle... Je ne savais pas ce qui se passait et j'avais mal au cœur, alors je me suis assis par terre. Mon copain m'a demandé ce qui se passait, mais je me sentais incapable de lui répondre. Mon éducatrice a alors croisé le regard de mon copain qui semblaient lui dire, comme elle me l'a expliqué plus tard, « Aide-moi ! » Elle est venue s'asseoir près de moi, m'a écouté et m'a expliqué que j'avais sûrement été pris d'une sorte de vertige. Elle m'a dit que ça arrivait souvent quand on se retrouvait devant d'aussi grands espaces, que c'était inhabituel pour notre cerveau et que c'était comme s'il ne savait plus si j'étais loin ou près... Comme si le fait de sentir le sol sous mes pieds, mais en même temps de voir le fond de la rivière si loin le mélangeait et qu'il ne savait plus comment réagir... Elle m'a surtout dit que c'était normal et pas grave. Et c'est ce que j'ai expliqué à mes parents quand ils sont revenus me chercher ce jour-là.

### **Ou chez les poupons...**

Ce matin, je suis arrivée en pleurant. Et lorsque j'ai vu mon éducatrice venir vers moi, j'ai redoublé d'ardeur (LANGAGIER). Mais elle a quand même pris la peine de me dire bonjour et de me demander, de sa voix qu'elle sait faire si douce, en me regardant dans les yeux : « Mais que se passe-t-il ce matin ? Je vois que tu as beaucoup de peine... ». Elle s'est ensuite tournée vers mon parent : « Ça n'a pas l'air facile pour elle, ce matin... Comment s'est déroulée la visite à la clinique hier ? » (LANGAGIER, AFFECTIF, SOCIAL ET MORAL). Eh, oui ! C'est comme ça ! Depuis que je suis ici, on dirait que mon éducatrice fait équipe avec mon parent (AFFECTIF). Ils s'échangent plein d'informations et de petits trucs... (COGNITIF, LANGAGIER) De les entendre se parler ainsi pour tenter de mieux me comprendre me rassure (AFFECTIF).

Après que mon éducatrice a été informée par mon parent que je me portais bien, mais que j'avais tout de même très mal dormi, elle m'a tendu les bras et m'a invitée à venir. En les écoutant parler, je m'étais calmée. Alors j'ai ouvert mes bras en croix, bien droit et j'ai souri (MOTEUR, LANGAGIER). Mon parent a vite compris que j'étais prête pour le décollage. Alors j'ai pu voler dans les airs comme un avion et atterrir doucement dans les bras de mon éducatrice en m'applaudissant moi-même (MOTEUR, COGNITIF) !

Finalement, mon éducatrice m'a rappelé que mon parent devait maintenant partir et que nous devrions lui dire au revoir. Nous nous sommes approchées, j'ai regardé mon parent, lui ai soufflé quelques baisers et lui ai fait au revoir de la main en disant « Bye ! T'aime ! » (SOCIAL ET MORAL, LANGAGIER, MOTEUR).

### **3. Le SOUTIEN DE L'APPRENTISSAGE ACTIF**

Chaque expérience vécue a le potentiel d'amener les enfants, quel que soit leur âge, à la découverte de perceptions sensorielles, de façons de se mouvoir, de sentiments, d'interactions, de questions, de réflexions et de nouveaux moyens de s'exprimer qui méritent d'être explorés.

Chaque enfant a ses particularités et ne doit être comparé qu'à lui-même plutôt qu'aux autres enfants de son âge. Pour y arriver, il y a d'abord le processus de l'intervention éducative lui-même, puis la réalisation du dossier éducatif de l'enfant.

#### **3.1 Le PROCESSUS DE L'ACTION ÉDUCATIVE**

Ce processus comporte 4 étapes : L'observation ; La planification et l'organisation ; L'action éducative ; La réflexion-rétroaction.

##### **3.1.1 L'OBSERVATION**

Pour lui permettre de rejoindre chaque enfant là où il se situe réellement, chaque éducatrice doit observer activement tous les enfants dont elle a la charge et utiliser, en plus de ses notes personnelles, les outils mis à sa disposition pour le faire comme le Journal hebdomadaire, le Portfolio et le Continuum de chacun pour mieux constater leurs intérêts et leurs besoins spécifiques.

##### **3.1.2 La PLANIFICATION**

Chacun des aspects du développement de l'enfant doit être considéré par les éducatrices lors la planification de leurs intentions pédagogiques.

En s'appuyant sur ses observations, elle planifiera et organisera des propositions d'expériences d'apprentissage aux enfants qui leur conviennent, qu'ils auront envie de vivre et qui les feront progresser.

##### **3.1.3 L'ACTION ÉDUCATIVE**

En participant elle-même activement à ces expériences et en s'adaptant au déroulement de la journée, à l'humeur des enfants ou tout simplement à leur folie créative, l'éducatrice module son action pour permettre à chacun de participer aux décisions et au déroulement de la journée.

Cette façon d'intervenir démocratiquement permet aux enfants de développer leur confiance en eux, une estime de soi positive, une meilleure conscience des gens et de l'environnement qui les entourent et de nourrir les liens affectifs qui unissent le groupe. Tout cela dans le but d'aller plus loin encore.

### **3.1.4 La RÉLEXION-RÉTROACTION**

Cette étape permet aux éducatrices de faire le point sur leurs actions éducatives. Elles peuvent ainsi vérifier la justesse des observations sur lesquelles elles ont basé leur planification et leur organisation, d'ajuster le tir s'il y a lieu ou de décider d'aller encore plus loin dans cette direction.

### **3.2 Le DOSSIER ÉDUCATIF DE L'ENFANT**

Toutes les informations recueillies grâce au processus d'intervention éducative serviront également à compléter le dossier éducatif de l'enfant.

Ce dossier, remis aux parents deux fois par année, permet de suivre le développement de l'enfant, de soutenir le personnel éducateur dans la détection des difficultés et de favoriser des transitions harmonieuses, dont celle vers l'école.

## **4. Les MOYENS et les TYPES D'EXPÉRIENCES**

### **4.1 Le DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR**

Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant entre en contact avec son environnement et explore le monde qui l'entoure.

#### **4.1.1 Le DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE**

##### **4.1.1.1 Les SAINES HABITUDES DE VIE**

Nos installations offrent un environnement favorable au développement physique et à l'adoption de saines habitudes de vie. Nous en reconnaissons les bienfaits sur le développement des enfants et c'est pourquoi ces notions sont la base de notre approche entourant l'activité physique, le sommeil et l'alimentation.

##### **4.1.1.2 La SANTÉ ET LA SÉCURITÉ**

Nos locaux ainsi que les lieux communs sont organisés de façon sécuritaire pour tous les enfants. Aucun matériel défectueux n'y est toléré. C'est pourquoi, dans un souci environnemental et altruiste de réutilisation des ressources, le matériel abîmé ou désuet pour nos besoins qui est retiré des locaux est mis à la disposition des familles qui peuvent le réutiliser ou offert à nos partenaires locaux comme la Revitalisation des Quartiers St-Marc-Christ-Roi, le Centre Rolland-Bertrand ou les écoles environnantes.

De même, tous les locaux, leur équipement, leur mobilier et le matériel qui s'y trouve sont désinfectés régulièrement par les éducatrices afin de maintenir au minimum les risques de contamination.

Notre responsable de l'alimentation s'applique également à la santé et à la sécurité des enfants en modulant le menu des enfants souffrant d'allergie alimentaire et en soutenant les connaissances des éducatrices en la matière.

##### **4.1.1.3 L'ALIMENTATION**

Une alimentation saine et diversifiée est primordiale dans nos installations, autant que la satiété. C'est pourquoi tous nos repas sont cuisinés sur place et qu'en plus du dîner et des collations, le déjeuner

est offert à tous les enfants de nos installations, sans égard à la condition socio-économique de leur famille.

Tous nos menus, élaborés par notre responsable en alimentation, respecte le Guide alimentaire canadien.

Le personnel éducateur, soutenu par les membres de la direction et la responsable de l'alimentation, favorise un rapport sain des enfants à la nourriture en n'employant jamais celle-ci à des fins punitives ou de réprimandes. Les éducatrices participent aux repas et aux collations en adoptant une attitude calme et positive, profitant de ces moments pour favoriser la découverte et la discussion.

La mise en place de potagers et d'arbres fruitiers dans les cours extérieures favorise l'expérimentation concrète par les enfants du cycle de production alimentaire tout en les conscientisant sur les enjeux reliés à sécurité alimentaire, en plus de leur permettre de goûter au fruit de leur travail et de le partager.

L'initiative « Le goût de l'eau » quant à elle, permet à chaque enfant d'avoir accès à une gourde d'eau personnelle. Cela leur permet de boire plus d'eau que s'ils avaient à en faire la demande à l'éducatrice, les encourage à une meilleure écoute des signaux de soif qu'ils ressentent et ce, autant lors des activités extérieures qu'intérieures, tout en participant à leur éveil social et environnemental.

Chez les poupons plus jeunes, il est primordial pour notre CPE que les éducatrices répondent aux besoins propre à chaque enfant rapidement, au moment où ceux-ci se manifestent, autant au niveau des aliments offerts que de l'heure des repas. Cette façon de faire demande une grande souplesse de la part de la responsable de l'alimentation, des autres membres du personnel de la cuisine et des éducatrices.

#### **4.1.1.4 Le SOMMEIL**

Le sommeil est primordial à la santé physique et mentale des jeunes enfants et il joue un rôle essentiel dans leurs apprentissages et dans la consolidation de l'information dans leur mémoire. Jusqu'aux alentours de 4 ans, la sieste est inscrite dans l'horloge biologique de l'enfant et est un complément indispensable à sa nuit de sommeil.

Bien que nous établissions des balises autour des moments réservés au sommeil, notre personnel éducateur doit demeurer attentif au rythme individuel de chaque enfant et aux signes d'endormissement manifestés, les besoins de sommeil variant d'un enfant à l'autre.

À la pouponnière, le rythme de chaque enfant et ses besoins sont encore plus distincts et doivent être respectés par les éducatrices. C'est pourquoi chaque poupon dispose d'un lit à barreau dans une salle fermée attenante à l'aire de jeu afin qu'il puisse en profiter aussi souvent qu'il le faut.

En vieillissant, le sommeil des enfants se régule naturellement et leurs routines s'harmonisent, tout en conservant certaines particularités. Les éducatrices demeurent donc à l'affût des signes d'endormissement de chacun.

Certains enfants plus vieux en viendront à ne plus ressentir le besoin de dormir. Afin d'éviter qu'ils ne développent un rapport négatif avec ce moment et dans un souci de les sensibiliser au respect des besoins de leurs camarades, ils seront encouragés à tout de même se reposer. Il pourra aussi leur être proposés des jeux calmes. Aucune sieste n'est obligatoire et les besoins de chaque enfant doivent être respectés.

Ces moments de repos sont soutenus par un environnement propice à la détente : Les lumières sont tamisées, de la musique douce est diffusée et les plafonds révèlent parfois un ciel étoilé grâce à des projecteurs.

Nous encourageons les enfants à s'endormir par eux-mêmes afin de les aider à développer leur autonomie face au sommeil. Pour ce faire, certains auront besoin d'un objet familier, une peluche, une petite couverture, une suce, etc. Ce sont des objets auxquels ils ont accès. Et puisque la capacité d'autoapaisement varie beaucoup en fonction de multiples facteurs biologiques, environnementaux ou autre, les éducatrices ont accès à du mobilier comme des chaisières et des chaises berçantes, et à du matériel diversifié comme les bâtons de pluie ou les lézards lourds, afin de mieux les accompagner dans ces moments.

#### **4.1.1.5 L'HYGIÈNE**

Les moments consacrés à l'hygiène sont nombreux au CPE. C'est pourquoi ils doivent être intégrés dans la planification des expériences proposées par les éducatrices pour l'atteinte de leurs intentions pédagogiques.

Le nettoyage des mains ou du visage, le brossage des dents ou des cheveux, les changements de couches ou l'apprentissage de la propreté, entre autres, sont autant d'occasions de le faire. Car au-delà des avantages sanitaires qu'ils offrent, ce sont souvent des moments de proximité, de douceur et d'empathie où chacun des enfants est soutenu individuellement. Ce sont pour eux des occasions d'élaborer leur langage, leurs connaissances de leur schéma corporel, d'être sensible à leur rythme propre et de profiter de leur autonomie toujours plus grande.

À la pouponnière par exemple, les changements de couche fréquents sont autant d'occasions privilégiées pour l'enfant d'avoir son éducatrice pour lui tout seul et de communiquer avec elle. À mesure qu'il grandira, il deviendra fier de monter seul sur la table à langer en grim pant les marches une à une, puis en alternance.

Plus vieux, il devra patienter parfois, le temps qu'une toilette se libère. L'éducatrice l'accompagnera dans sa recherche de moyens pour mieux y parvenir.

#### **4.1.1.6 Le DÉVELOPPEMENT SENSORIEL**

Lié au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat, le développement sensoriel est intimement lié à l'approche même du monde qui l'entoure de l'enfant. Ses perceptions des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures l'amènent à prendre conscience du monde qui l'entoure et à mieux développer ses sens.

C'est pourquoi une attention particulière est portée à la variété du matériel utilisé et à la diversité des expériences proposées : Activités en plein-air, chant, bingo sonore ; Salle de psychomotricité, bibliothèque, dégustations diverses ; Repas préparés sur place, couleurs, odeurs et textures diverses au menu ; Draisienne, jeux d'eau et de sable, blocs d'exploration scientifique ; etc.

Toutes ces opportunités lui permettent également de développer sa conscience kinesthésique, c'est-à-dire sa conscience de sa position dans l'espace. C'est cette conscience qui guide ses gestes en lui procurant l'information nécessaire sur la précision, la vitesse, la force, la coordination ou l'équilibre à déployer pour les adapter à une situation.

## **4.1.2 Le SHÉMA CORPOREL**

C'est très tôt dans sa vie que l'enfant devient sensible à la forme globale de son corps et à l'organisation des parties de celui-ci entre elles.

Nommer les parties de son corps et de celui des autres ne sont que les premières étapes d'un processus qui lui fera prendre conscience de ses potentialités motrices et expressives, de ses limites morphologiques, de ses positions et de ses mouvements.

Décrire les gestes que l'enfant fait, nommer les émotions en fonction des expressions du visage ou s'amuser à faire la plus belle grimace sont des activités faciles à intégrer dans le quotidien des enfants de tous les âges. La salle de psychomotricité offre aussi beaucoup d'opportunités d'expériences diversifiées pour tous les enfants, peu importe leur âge, comme faire des culbutes, tourner jusqu'à s'étourdir ou danser. Pour les enfants plus vieux, expérimenter le mime et maquiller les copains sont des exemples de jeux qui les aideront à développer la conscience de leur corps.

## **4.1.3 Le DÉVELOPPEMENT MOTEUR**

### **4.1.3.1 La MOTRICITÉ GLOBALE**

Les habiletés fondamentales du mouvement comme lancer, attraper, frapper du pied, etc. et celles de la locomotion comme ramper, marcher, courir, etc. sont les familles de grands mouvements engageant tout le corps dans l'action qui composent la motricité globale. Ces habiletés sont à la base du développement des habiletés motrices fines et plus complexes, comme la manipulation des ciseaux ou d'un crayon. En l'aidant à acquérir un bon tonus musculaire et en lui faisant découvrir ses possibilités d'action et d'interaction avec son environnement, la motricité globale aide l'enfant à s'y préparer.

Le jeu actif, celui qui amène les enfants à bouger selon diverses intensités, soutient ce développement moteur en plus d'aider à l'adoption de saines habitudes de vie. Il permet également l'acquisition de la latéralité qui permettra à l'enfant non seulement de se découvrir gaucher ou droitier, mais qui lui sera essentielle à l'accomplissement de tâches liées à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques.

Dans nos installations, 2 récréations par jour sont prévues. Elles peuvent se dérouler dans nos cours extérieures, où des modules de jeux et du matériel diversifié et adapté aux poupons autant qu'aux enfants plus grands leur permettent de grimper, courir, rouler, glisser, etc. ou dans les parcs environnants. L'été, les enfants de 3 et 4 ans se déplacent à pied pour profiter de la piscine municipale. En cas de mauvais temps, un horaire permettant l'accès à la salle de psychomotricité intérieure garanti la possibilité pour tous d'y accéder.

### **4.1.3.2 La MOTRICITÉ FINE**

La motricité fine implique des mouvements fins de la main et parfois du pied. Elle permet d'attraper de petits objets, d'enfiler des perles, de tailler du papier, etc.

Pour aider à son développement, tous les locaux sont équipés de différents jeux et jouets adaptés à l'âge des enfants qui l'occupent et qui demeurent accessibles aux enfants en tout temps comme des blocs, du matériel d'art, des déguisements et tout ce qu'il faut pour faciliter le jeu symbolique. Les activités culinaires, avec la complicité des cuisinières, sont aussi encouragées, ainsi que la manipulation de divers instruments de musique.



## 4.2

### Le DÉVELOPPEMENT COGNITIF

La façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure évolue durant toute sa petite enfance. C'est en posant des actions qu'il approfondira de plus en plus sa réflexion sur celles-ci et développera sa pensée et sa faculté de comprendre.

Ce domaine de développement englobe plusieurs composantes dont l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement des concepts, le raisonnement et l'éveil aux mathématiques.

Plusieurs actions peuvent être posées par une éducatrice pour favoriser le développement cognitif. La modulation de l'environnement en est une, comme lorsqu'elle élimine le plus de stimuli possible autour de l'enfant afin qu'il puisse mieux se concentrer.

Lorsqu'elle laisse les enfants trouver eux-mêmes des solutions aux problématiques qu'ils rencontrent, ou lorsqu'elle verbalise avec eux la façon dont elle en est arrivée à une solution en particulier s'ils sont plus jeunes, l'éducatrice soutient le développement de leur raisonnement.

Demander aux enfants de raconter leur fin de semaine ou penser à faire un retour avec eux lorsqu'elle sait qu'une activité spéciale devait avoir lieu sont d'excellentes façons de travailler la mémoire.

Jouer à faire semblant forge la pensée symbolique qui deviendra essentielle pour l'apprentissage de la lecture et des mathématiques, puisque les lettres et les chiffres sont des symboles que l'enfant devra apprendre à se représenter mentalement. Tous ces mots, constitués en images, l'aidera dans l'organisation de sa pensée, puis dans la compréhension des concepts et des catégories. Chez les poupons, cet apprentissage passera surtout par les mots dits et les images montrées par l'éducatrice, par exemple en feuilletant un livre.

## 4.3

### Le DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Le langage n'implique pas que la parole. Il comprend aussi des sons, des onomatopées, des syllabes, des gestes, des expressions... À cela se rattacheront aussi les aptitudes reliées à l'écriture et au développement graphique.

Le nouveau-né pleure pour exprimer ses besoins. En grandissant, sa capacité à former des sons distincts, des syllabes, des mots puis des phrases se développe. L'éducatrice pourra le soutenir tout au long de ces apprentissages en lui parlant clairement, en s'adressant à lui personnellement, peu importe son âge, en utilisant un vocabulaire varié, riche et juste, en reformulant les mots qui lui sont difficiles à prononcer sans parler à sa place et en démontrant de la patience lorsqu'elle l'écoute.

L'éducatrice doit saisir toutes les occasions pour enrichir le vocabulaire des enfants : en lisant des livres et en laissant les enfants lui en lire ; pendant le repas en nommant ce qu'il y a sur la table et en invitant les enfants à dire ce qu'ils en pensent ; etc. Les pictogrammes, les signes, les expressions faciales, etc. peuvent aussi être utilisés comme support au développement langagier.

## 4.4

### Le DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Le développement social et affectif implique le tempérament de chaque enfant. Il détermine ses réactions affectives, attentionnelles et motrices et se réfère à des caractéristiques qui lui sont propres. Il implique également le développement de son identité et les concepts de soi, individuel et social.

En adoptant une posture bienveillante envers l'enfant, l'éducatrice lui démontre qu'elle l'accueille et l'accepte tel qu'il est, dans toute son unicité ; Qu'il a une grande valeur à ses yeux.

Pour le soutenir pendant ces étapes, l'éducatrice l'incite à nommer ses émotions ainsi que celles des autres, ou les lui reflète. Son quotidien au CPE apprend à l'enfant à interagir avec d'autres personnes

qui ont un lien différent avec lui que ses parents et sa fratrie. Il y développe une sécurité affective importante en constatant que quoi qu'il arrive, son environnement au CPE demeure stable et que son parent revient toujours. Au fil des sorties qu'il effectue et des expériences qu'on lui permet de vivre, il apprend à respecter les besoins des autres autant que les siens, ceux de la société et ceux de l'environnement qui l'entoure.

À ce niveau, la conscientisation de tout le personnel autre qu'éducatif, incluant l'équipe de direction et administrative, est primordial. Chacun sait que même si son travail ne s'effectue pas directement auprès des enfants, il leur est intimement relié puisqu'il en est la base et la finalité. Il est donc primordial que chacun en tienne compte et adhère à ce principe. Par exemple, lorsque les cuisinières servent le repas, elles prennent la peine de souhaiter un bon appétit aux enfants et c'est à elles directement qu'ils vont demander d'autres portions. Un enfant a besoin d'aide pour s'habiller ? Il n'est jamais ignoré, toujours soutenu, dans le geste ou dans l'émotion. L'important est que l'enfant sache que quoi qu'il puisse lui arriver, il pourra s'appuyer sur tous les adultes qui l'entourent.

## **5. L'INTÉGRATION DES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS et l'ÉGALITÉ DES CHANCES**

Chaque personne, adulte ou enfant, est unique et a des besoins qui lui sont propres. Mais certains enfants ont des défis plus grands que d'autres à relever ou encore si particuliers que cela pourrait compromettre leur développement, diminuer leurs chances de vivre une transition scolaire harmonieuse et avoir un impact négatif sur leur vie à plus long terme.

C'est pourquoi notre CPE a développé un partenariat avec le CIUSSS-MCQ de l'Énergie afin de faciliter l'intégration de certains enfants ayant déjà été identifiés comme étant plus vulnérables à divers niveaux. Ce partenariat nous permet également de leur soumettre le dossier de certains autres que notre équipe pédagogique aura identifiés comme ayant potentiellement besoin de services plus spécialisés, toujours de concert avec les parents et avec leur accord.

Tout au long de ces démarches et aussi longtemps que les besoins de l'enfant le requerront, l'éducatrice mettra à profit son expertise pédagogique en travaillant de concert avec les autres intervenants de l'enfant et ses parents, soutenue par la Directrice adjointe pédagogie. Pour ce faire, elle participe à des réunions avec les intervenants dans le but d'établir des plans de soutien, se forme lorsque certaines particularités le requièrent ou pour mettre à jour ses connaissances, rencontre la Directrice adjointe pédagogie pour obtenir du soutien et travaille étroitement avec les parents pour mieux les soutenir et s'outiller.

## **6. La QUALITÉ DE L'INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ET LES PARENTS**

La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel, éducatif en premier lieu, et les parents se construit peu à peu et est particulièrement importante au début de la fréquentation de l'enfant. Tout le personnel doit donc dès le départ faire preuve d'ouverture et de respect des réalités familiales et culturelles de chacun, qui peuvent parfois s'entrechoquer avec les leurs. Ce respect mutuel facilite la communication et l'échange d'informations primordiales pour le développement de l'enfant.

Plusieurs gestes sont posés pour faciliter la création de ce lien avec l'éducatrice, mais aussi avec tout le personnel, car comme pour les enfants, les parents doivent savoir qu'ils peuvent compter sur l'appui de tous ceux qui entourent leur enfant et l'accompagnent quotidiennement. Parmi ceux-ci :

- Journée d'accueil à la rentrée où toutes les titulaires de groupe sont en poste dès l'ouverture pour recevoir enfants et parents ;
- Partage avec les parents du déjeuner lors de certaines occasions spéciales ou selon les besoins des enfants ;
- Participation des parents aux sorties et aux activités spéciales ;
- Pique-nique de la rentrée où les enfants reçoivent leurs parents à dîner ;
- Téléphone accessible dans chaque local pour faciliter la communication et les débuts de certains enfants (et parents...) ;
- Soutien de la part de tous les membres du personnel, qu'il s'agisse de comptabilité, de besoins de garde, de pédagogie, des besoins particuliers des enfants, de leur allergie ou d'accommodement alimentaire et culturel ;
- Etc.

## **7. Le SOUTIEN À LA TRANSITION SCOLAIRE**

Tous les domaines de développement des enfants sont essentiels à l'intégration scolaire, peu importe l'âge des enfants. Naturellement, plus ils grandissent, plus la réalité de leur départ pour l'école devient concret. Pour les aider à franchir le pas, plusieurs actions sont posées, à commencer par l'intégration à son dossier éducatif d'un document pour la transition scolaire où est faite une synthèse des forces de chaque enfant et des défis qui l'attendent. Un travail en partenariat est aussi effectué avec les écoles environnantes et d'autres organismes comme Avenir d'Enfants pour réaliser des activités de transition dans les écoles qui seront fréquentées par chaque enfant.

Au CPE, tout au long de l'année, les Finissants préparent avec leur éducatrice leur bal qui inclura spectacle, photos, diplôme et goûter à partager avec leurs parents. Les sorties se font plus nombreuses et certaines sont exclusives aux Finissants. Les éducatrices, tout en continuant à bien les observer pour connaître leurs intérêts, enrichissent encore plus les expériences qu'elles proposent et qui touchent à la littératie et à la numéracie. Par exemple, certaines offriront aux enfants la possibilité de planifier une sortie au marché pour effectuer l'achat des aliments nécessaires à une dégustation, ou organiseront des sorties à la bibliothèque municipale, au Centre des Arts ou à la Cité de l'énergie. Toutes ces expériences soutiennent également les enfants dans le développement de leur autonomie et dans celui de leur connaissance des règles entourant la vie en société.

## **8. Le JEU COMME ÉLÉMENT CENTRAL DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT**

Le 18 octobre 2018, le conseil d'administration de notre CPE a adopté à l'unanimité une résolution pour la signature de « La charte sur le Droit au jeu », ce droit étant déjà enchâssé dans la Charte relative aux droits de l'enfant à l'article 31 :

« CONSIDÉRANT QUE le jeu est fondamental et non optionnel pour le jeune enfant et qu'il a un impact sur toutes les sphères de son développement ;

CONSIDÉRANT QUE les centres de la petite enfance sont des environnements physiques et humains qui reconnaissent la valeur exceptionnelle du jeu, qui favorisent une approche centrée sur le développement global de l'enfant et le respect de ses stratégies naturelles d'apprentissage comme le jeu, la découverte et l'expérimentation ;

Sur une proposition dûment appuyée, il est unanimement résolu

D'ADOPTER la *Charte sur le droit au jeu* et de soutenir les initiatives qui assureront son application au CPE La tourelle de l'énergie. »

En adoptant cette résolution, nous nous sommes engagés à :

- **Offrir un milieu de vie sain, harmonieux et inclusif** qui respecte l'intégrité de chaque enfant.
- **Soutenir la motricité libre de l'enfant** en offrant un environnement sécuritaire, naturel et favorable à la santé.
- **Proposer temps et lieux dont l'enfant peut disposer comme bon lui semble**, le temps étant la matière première pour se construire et grandir.
- **Favoriser le développement optimal de l'enfant par des environnements diversifiés et complexes**, dans le regard attentif de l'adulte.
- Encourager les possibilités d'éveil, d'exploration et d'expérimentation dans des **environnements naturels** permettant l'interaction avec le monde animal, végétal et minéral.
- **Offrir à l'enfant des possibilités de s'investir à son rythme** pour créer et transformer son monde, en utilisant son imagination à travers différents modes d'expression.
- **Amener l'enfant à explorer et à comprendre l'histoire culturelle et artistique de sa communauté**, à y participer, y contribuer et à la façonner.
- **Offrir des environnements physiques qui sont malléables, riches en stimuli** et qui touchent à tous les aspects du jeu, en privilégiant le jeu initié par l'enfant et issu de sa propre motivation.
- **Sensibiliser tout individu qui gravite autour des enfants** à l'article 31 de la Convention relative aux droits des enfants, quant à la légitimité et à la valeur du jeu.
- Prendre tous les moyens nécessaires pour donner à chaque enfant accueilli en collectivité **l'accès quotidien à un environnement extérieur** riche et adapté à ses besoins.

**L'ENFANT EST LE CŒUR DE NOS ACTIONS ET LE JEU, LE CŒUR DE SON DÉVELOPPEMENT. ALORS, JOUONS !**